|  |  |
| --- | --- |
| **Принят педагогическим советом**  **протокол №1 от 29.08.2018 г.** | **Утвержден приказом №98**  **от «30» августа 2018 г. заведующим МДОУ**  **«Детский сад «Веснушки» комбинированного вида**  **п. Дубки**  **Н.И. Танюковой\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Веснушки» комбинированного вида п.Дубки на 2018-2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план является документом, регламентирующим осуществление организованной образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Веснушки» комбинированного вида п.Дубки Саратовского района Саратовской области.

**Нормативно-правовую базу учебного плана детского сада составляют:**

- Закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29. 12. 2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2014г.

**-** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановления правительства Саратовской области от 30. 04. 2013. №219-П «Об утверждении регионального плана мероприятий «дорожной карты» «изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы.

- Устав МДОУ «Детский сад «Веснушки» комбинированного вида п. Саратовского района Саратовской области.

**Основные положения**

* 1. Учебный план разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Веснушки» комбинированного вида п. Дубки, принятой советом педагогов протокол от 30.08.2018 г. № 1.
  2. Учебный план в полном объеме учитывает возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
  3. Годовой учебный план рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего по детскому саду.
  4. Изменения в годовой учебный план принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего по детскому саду.

1.5. МДОУ несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**II. Регламентация образовательного процесса**

2.1. Учреждение работает в режиме 12-часового пребывания ребенка в детском саду по пятидневной рабочей неделе.

2.2.. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.3.. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

2.4. Каникулы организуются в летний период с 1 июня по 31 августа и в зимний период с 1января по 8 января.

2.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности детей на неделю по возрастным группам отражается в таблицах **(приложение)**.

**III. Здоровьесберегающий режим детского сада.**

• Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

• При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка.

• Учитывается динамика работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года: разгрузочными являются утреннее время до завтрака, вторая половина.

• Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

• В основном организованная образовательная деятельность в возрастных группах проводится в первую половину дня.

• Строго соблюдаются временные нормы проведения организованной образовательной деятельности с детьми разного возраста и недельная образовательная нагрузка, включая занятия по дополнительному образованию:

- вторая младшая группа (возраст детей с 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- средняя группа (возраст детей с 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

- старшая группа (возраст детей с 5 до 6 лет) - не более 25 минут в неделю;

- подготовительная группа (возраст детей с 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

- группа компенсирующей направленности (разновозрастная - логопедическая)- не более 10-12 минут;

**Обязательная недельная нагрузка:**

- во второй младшей группе (3-4 лет) – 2 часа 30 минут;

- в средней группе (4-5 лет) – 3часа 20 минут;

- в старшей группе (5-6 лет) – 5 часов;

- в подготовительной группе (6-7 лет) – 7 часов 30 минут;

- логопедическая группа компенсирующей направленности – 1 час 50 мин.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

• Вторая половина дня отводится для дополнительного образования, кружковой работы, свободных объединений по интересам для игр или продуктивной деятельности. Время, отведенное на дополнительное образование воспитанников, не входит в расчет времени отведенное на непосредственно образовательную деятельность, но не превышает максимально допустимую САНПиН образовательную нагрузку.

• Для создания положительного настроя на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей.

**IV. Реализация организационно- образовательной деятельности по направлениям.**

Основной программой, используемой в организации организованной образовательной деятельности является общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (издание 3-е, исправленное и дополненное. 2013 год) с учебно-методическим комплектом по всем линиям и направлениям развития ребенка.

В структуре учебного плана предусмотрена инвариативная (обязательная) часть, которая обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Каждой области условно соответствуют определённые направления:**

- образовательная область «физическое развитие» – «Физическая культура», «Здоровье»;

- образовательная область «познавательное развитие» - «Ознакомление с окружающим/формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»;

- образовательная область «речевое развитие» - «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Подготовка к обучению грамоте»;

- образовательная область «социально-коммуникативное развитие» – «Игра», «Безопасность», «Социализация», «Труд»; «Коммуникация» (реализуется в ООД интегрировано по всем областям);

- образовательная область «художественно-эстетическое развитие» – «Художественное творчество», «Музыка».

4.1. **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства  принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (реализуется в ООД интегрировано по всем областям).

**Методическое обеспечение** социально- коммуникативного развития ворганизованной образовательной деятельности - комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам); О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (по возрастам); Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»; Т.Н. Сташкова «Организация освоения образовательной области «Безопасность».

4.2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,  других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение** познавательного развития в организованной образовательной деятельности – комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (по возрастам); Л. В. Куцакова «Творим и мастерим», Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

4.3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров  детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение** речевого развития в организованной образовательной деятельности – комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Пономарева И.А., Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общение детей» (по всем возрастам); В. В. Гербова, Н.П.Ильчук «Хрестоматия» (по возрастам); Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» (по всем возрастам).

4.4. **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие  музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование  сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию  самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение** художественно - эстетического направления в организованной образовательной деятельности - - комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ;Л. В. Куцакова «Творим и мастерим»; О. А. Соломенникова «Радость и творчество»; И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет». М. Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду»; О. П. Радынова «Музыкальные шедевры», О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников».

4.5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному  формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование  начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В первой младшей группе проводится 2 занятия в неделю по физической культуре в помещении; во второй младшей группе 3 занятия в помещении; средней, старшей, подготовительной к школе группах, группе компенсирующей направленности и группе сложного дефекта проводится по 3 занятия в неделю (два в помещении, одно на открытом воздухе).

Организованная образовательная деятельность на открытом воздухе организуется при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у ребенка спортивной или облегченной одежды, соответствующих погодных условиях, с учетом местных климатических особенностей, при температуре воздуха до - 15 градусов в безветренную погоду. В дождливые, ветреные, морозные дни физкультурныe занятия проводятся в физкультурно- музыкальном зале, группах. Физкультурные занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

**Методическое обеспечение** физического развития в организованной образовательной деятельности : Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» (по возрастам); В.К. Фролов, Г.П. Юрков «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», И.А. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»,

Целевая программа «Здоровье» творческая группа МДОУ, руководитель - старший воспитатель Надёжкина М.

4.7. В учебном плане групп компенсирующей направленности отражаются основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми в виде спланированных и специально организованных занятий, которые реализуют следующие основные задачи:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития совершенствование двигательной сферы;

- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;  
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;

- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;

-социальная адаптация.

В структуру занятия включаются дидактические игры, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения. Продолжительность каждого занятия от 20 до 25 минут (10-12 минут на подгруппу) в зависимости от сроков пребывания детей в детском саду и периода обучения. В первой половине учебного года такие занятия проводятся малыми подгруппами (2 - 3 ребенка), а во второй половине учебного года формируются подгруппы из 5 - 6 детей.

Занятия ориентированы на два ведущих компонента в содержании коррекционно-педагогической работы:

- развитие мыслительной деятельности и подготовка к усвоению элементарных математических представлений (сенсорное развитие, совершенствование мелкой моторики, формирование пространственных ориентировок, развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность);

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи (обогащение представлений о предметах и явлениях, расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности).

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, не входят в учебный план в группах комбинированной направленности. Вместе с тем, специалисты (по графику) совместно с воспитателем или другими специалистами принимают участие в проведении ООД в группах комбинированной направленности с целью оказания помощи воспитанникам с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы детского сада, оказания методической помощи воспитателю в реализации адаптированных программ. В тех случаях, когда основная общеобразовательная программа детского сада не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются адаптированные или индивидуальные программы обучения.

Проектирование индивидуальной программы осуществляется по следующим принципам:

• принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы располагаются систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Дополнительное образование, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся на логопедическом кабинете, в кабинете педагога-психолога, педагога дополнительного образования, социального педагога выводятся за пределы учебного плана, при этом общая образовательная нагрузка не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Методическое обеспечение** коррекционного обучения: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» В. В. Коноваленко, «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина; И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми с ЗПР 5-6, 6-7 лет»; И.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с ЗПР старший дошкольный возраст».

В летний оздоровительный период учебные занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно организуются спортивные и музыкальные праздники. Проводится мероприятия экологического характера: экскурсии, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13 к объёму образовательной нагрузки.

Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объем недельной образовательной нагрузки | | | | | | | | |
|  | Младшие «А» «Б» | | Средние «а» «б» | логопед.  старшая | Старшая  «а» | Подготовительная «а» «б» | |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельность.  Формирование целостной картины мира.  Формирование элементарных математических представлений | 1  1 | 1  1 | | 1  1 | 1  1  1 | | 1  1  2 |  |
| Коммуникация. Развитие речи. | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 2 |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| Художественное творчество  Рисование.  Лепка.  Аппликация. | 1  0,5  0,5 | 1  0,5  0,5 | | 2  0,5  0,5 | 2  0,5  0,5 | | 2  0,5  0,5 |  |
| Физическая культура( 1 занятие на воздухе) | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 |  |
| Музыка | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |  |
| Логопедия |  |  | | 2 |  | |  |  |
| Общее количество | 10 | 10 | | 14 | 13 | | 14 |  |
| Минимальный перерыв между ООД | 10 минут | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |